

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

11 декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Инновационная деятельность в дополнительном образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик  
доцент Бирюков М.Ю.  
ст. преподаватель Кривуля Р.Е.

Заведующий кафедрой  
дополнительного образования  
детей и взрослых  
Федорищева С.П.

Протокол  
от «15» ноября 2024 г. № 5

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Инновационная деятельность в дополнительном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Общепрофессиональные	

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
<b>Профессиональные</b>	
<p>ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию</p>	<p>ПК-5.1. Знает способы организации своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-5.2. Умеет осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------------------	-------------	----------------------

		<b>средства / способ оценивания</b>
Раздел 1. Теоретические подходы к инновационной деятельности в дополнительном образовании	УК-2, ОПК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 2. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в дополнительном образовании	УК-2, ОПК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 3. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования.	УК-2, ОПК-8, ПК-5	Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение практических заданий
Раздел 4. Управление инновационным процессом в дополнительном образовании.	УК-2, ОПК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Текущая аттестация	УК-2, ОПК-8, ПК-5	Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-8, ПК-5	экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
УК-2	<p><b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.</p>
ОПК-8	<p><b>знать:</b> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач; основы современного проектирования педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать педагогические проекты.</p> <p><b>владеть:</b> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования;</p>
ПК-5	<p><b>знать:</b> структуру и понятия профессионального мастерства, пути становления и его реализации;</p>

	<b>уметь:</b> проектировать содержание профессиональной деятельности и формирования компонентов профессионального мастерства; <b>владеть:</b> умениями и навыками профессионального образования и развития;
--	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ 20 занятий по 3 балла	60		
Самостоятельная работа	10		
выполнение тестовых заданий	10		
экзамен	20		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	

		выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Опишите события в развитии инноватики.
2. Сущность педагогической технологии как системной категории.
3. Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.
4. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
5. Традиционные и инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, ориентированные на потенциальные возможности человека и их реализацию.
6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.
7. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.
8. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

9. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования.

10. Профессионально-личностное развитие педагога дополнительного образования.

### **Вопросы для проведения контрольных работ:**

1. Сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников в условиях модернизации системы дополнительного образования.

2. Современные аспекты управления профессионально-личностным развитием педагогов дополнительного образования.

3. Теоретические аспекты функционирования системы дополнительного образования.

4. Анализ современного состояния дополнительного образования в Российской Федерации.

5. Пути совершенствования деятельности учреждения дополнительного образования детей.

6. Профессиональный рост и личностное развитие педагога дополнительного образования.

7. Условия развития творческой индивидуальности педагога дополнительного образования.

8. Оценка эффективности и стадии саморазвития.

9. Самообразование педагога как условие его личностного и профессионального развития.

10. Проблемы модернизации системы дополнительного образования детей.

### **Практические задания:**

Задание 1. Тема: Основы педагогической инноватики

Перечень заданий.

Обсудить вопросы.

1. Краткий исторический экскурс в педагогическую инноватику.

2. Предмет изучения педагогической инноватики.

3. Законы педагогической инноватики.

4. Принципы педагогической инноватики.

5. Методы построения педагогических инноваций.

6. Виды инноваций, их типология.

Вопросы.

1. Как повысить эффективность инновационного процесса?

2. Существуют ли различия между планированием и программированием?

3. По объему новшества подразделяют на точечные, системные, стратегические. В чем состоит отличие типов «объем» и «инновационный потенциал»?

Задание 2. Тема: Сущность инновационной деятельности педагога.

Перечень заданий.

Обсудить вопросы.

1. Структура инновационной деятельности.
2. Профессиограмма учителя инновационного типа.
3. Управление инновационным образовательным заведением.
4. Проблема внедрения нововведений в практику.

Вопросы

1. В чем отличие профессиограммы педагога от профессиограммы педагога инновационного типа.
2. Из каких этапов состоит процесс управления?
3. Можно ли использовать инновационный эксперимент и программное управление в учреждении дополнительного образования?
4. Как повысить эффективность управления инновационными процессами?
5. Что такое интенсификация?
6. Каковы слабые и сильные стороны метода мозгового штурма?

Задание 3. Тема: Работа заведений дополнительного образования

Перечень заданий

Изучите вопросы

1. Особенности работы заведений дополнительного образования.
2. Характеристика программ дополнительного образования.
3. Анализ форм занятий учреждений дополнительного образования.
4. Определение видов дополнительного образования
5. Управление учреждениями дополнительного образования.

Вопросы.

1. В чем отличие заведений дополнительного образования от заведений основного общего образования.
2. Проанализируйте по выбору образовательную программу дополнительного образования.
3. В чем состоит отличие таких детских творческих объединений как кружки, студии, секции?
4. В чем состоит отличие таких заведений как центры, дворцы, дома, клубы?
5. Какие общественные организации могут заниматься дополнительным образованием населения?
6. Как детско-юношеский центр связан со школой?

Задание 4. Тема: Хобби как чувствительная и значимая сфера личности

Перечень заданий

Обсудить вопросы.

1. Характерные особенности хобби.
2. Хобби как социально-культурное явление.
3. Жизнеутверждающая сила увлечений.
4. Гармонизирующая функция хобби.
5. Значение хобби-деятельности в замещении асоциальных явлений.

Вопросы.



1. В чем отличие хобби от профессиональной деятельности?
2. в чем отличие хобби от обучения в школе?
3. В чем состоят психологические особенности хобби?
4. Как хобби связано с дополнительным образованием личности?
5. Каково социальное значение хобби?
6. Приведите примеры увлечений школьников.

Задания.

Провести исследование: 1) на какие качества личности влияет хобби-деятельность. 2) как хобби-деятельность влияет на поведение личности.

Задание 5. Тема: Механизмы замещения антиобщественного поведения и их реализация в институтах социализации личности

Перечень заданий

1. Механизмы замещения асоциального поведения в спортивных секциях
2. Механизмы замещения асоциального поведения в технических кружках.
3. Механизмы замещения асоциального поведения в художественных детских объединениях.
4. Механизмы замещения асоциального поведения в детских общественных организациях.
5. Общие механизмы замещения асоциального поведения в детских творческих объединениях.
  1. Каковы возможности всех детских творческих объединений в формировании интолерантного поведения личности к асоциальным явлениям.
  2. В чем состоят трудности в реализации механизмов асоциального поведения?
  3. В чем состоят сильные стороны детских творческих объединений в замещении асоциального поведения детей.

Задание 6. Тема: Социальное проектирование как механизм замещения антиобщественного поведения и его реализация в институтах социализации личности.

Перечень заданий

Обсудить вопросы

1. Обсуждение основ проектирования.
2. Поиск идей для проектов в сфере дополнительного образования.
3. Разработка значимых замыслов для проектов в дополнительном образовании.
4. Распределение обязанностей для проектирования в дополнительном образовании.

Проектная деятельность на занятии.

Задание 7. Тема: Психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве.

Перечень заданий

1. Представить актуальные идеи.

## 2. Дискуссия «Как заинтересовать окружающих своей идеей?»

Вопросы для дискуссии:

А) как вы считаете, нужно ли знакомить весь пед. коллектив с возникшей у вас идеей?

Б) предложите способы, как заинтересовать своей идеей педагогический коллектив?

В) что вас затрудняет в распространении идеи?

Г) каково ваше отношение к чужим идеям, например, если они исходят от директора школы?

Д) как вы поступите, если коллектив не поддержит идею?

## 4. Определение новаторских характеристик.

Записать умения, необходимые учителю инновационного типа и провести самооценку данных умений по 5-балльной шкале.

## 5. Задания на развитие необходимых качеств:

А) организовать игру (организаторские умения),

Б) решить головоломку (творчество);

В) инсценировать ситуацию (коммуникативность) и т.д.

## 6. Организация самовоспитания.

Настрой участников на выдвижение идеи в своем коллективе: а) расслабление, б) нацеливание.

## 7. Рефлексия

Задание 8. Тема: Новаторство или традиция

Перечень заданий

## 2. Дискуссия «Быть или не быть нововведению».

Вопросы для дискуссии:

А) всегда ли нужно использовать нововведения?

Б) является ли технология новаторской, если она состоит из известных элементов?

В) составьте характеристику новатора и традиционалиста;

Г) каково ваше отношение к этим категориям людей?

Д) как избежать рутинизации?

3. Обсуждение примеров того, как педагоги-новаторы пропагандируют свои идеи.

## 4. Продолжение дискуссии «Быть или не быть нововведению»

Вопросы для дискуссии:

А) как вы относитесь к традициям, которые соблюдаются в каждой школе?

Б) какую бы вы стали создавать школу, если бы были директором: инновационную или традиционную?

В) как вы понимаете фразу: «Новое – это хорошо забытое старое».

Задания.

А) придумайте пять основных правил, по которым будет жить летний лагерь

Б) вспомните педагогическую практику: как часто вы использовали одни и те же приемы и методы?

В) проанализируйте ситуацию. Учительница прошла специальные курсы по новой методике обучения. Вернувшись в школу, она стала активно внедрять в свою работу новые методы, но обнаружила, что для обучения по-новому не хватает методических средств. Постепенно она стала упрощать нововведения, в результате чего методику утратила свое предназначение. Как бы вы поступили в данном случае?

5. Рефлексия.

Задание 9. Тема: Новые воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования.

Перечень заданий.

Подготовить вопросы.

1. Технологический подход к воспитанию младших школьников.
2. проектирование воспитательных технологий.
3. Практическое применение воспитательных технологий в начальной школе.
4. Предъявление требований, создание коллектива, групповая деятельность как воспитательные технологии.
5. Ситуация успеха, реакция на поступок ребенка в воспитании младших школьников.
6. Разрешение конфликта и этическая защита учителя.
7. Условия осуществления педагогической технологии.

Задание

8. Подготовить педагогические ситуации.
9. Показать, как с помощью воспитательных технологий можно решать педагогические ситуации.

Задание 10. Тема: Инновации в работе педагога дополнительного образования с родителями

Перечень заданий.

1. Предназначение отношений между классным руководителем и родителями младших школьников.
2. Общение классного руководителя с родителями младших школьников.
3. Методы взаимодействия классного руководителя классного руководителя с родителями младших школьников.
4. изучение условий воспитания детей в семье.

Проведение деловой игры «родительское собрание»

1. Выбор темы.
  2. Определение правил и распределение ролей
- Учесь:
3. Как реализовать информацию о состоянии обучения и воспитания каждого ребенка в школе?
  4. Как осуществить педагогическое просвещение родителей?
  5. Как изложить информацию о проблемах воспитания и нарушениях каждого воспитанника?
  6. Какую диагностику провести?

7. какие выставки, презентации подготовить?
8. Как сделать так, чтобы родители стали помощниками?
9. Как активизировать родителей?

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1. Понятие и особенности системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.
2. Цели и задачи модернизации дополнительного образования детей.
3. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.
4. Анализ системы дополнительного образования в Российской Федерации.
5. Пути модернизации системы дополнительного образования в регионах Российской Федерации.
6. Развитие творческих способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.
7. Теоретические основы профессионального развития педагога в современных условиях.
8. Значение профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения.
9. Основные подходы к управлению процессом профессионального развития педагога современной образовательной организации.
10. Требования, предъявляемые к управлению профессиональным развитием педагога в современных условиях.
11. Результаты опытно-поисковой работы по управлению профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении.
12. Краткая характеристика персонала и анализ профессионального развития педагогов в образовательном учреждении.
13. Модель управления профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении.
14. Методические рекомендации по внедрению модели управления профессиональным развитием педагогов.
15. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации.
16. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной системы образования.
17. Инновационные формы проведения занятий.
18. Современные образовательные технологии.
19. Содержание и формы инновационной деятельности педагога дополнительного образования.

20. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
21. Технология интегрированного обучения.
22. Технологии дистанционного обучения.
23. Формы организации дистанционных занятий.
24. Игровые технологии.
25. Классификации педагогических игр.
26. Принципы игровых технологий.
27. Технология проведения учебного занятия-игры.
28. Мастер-класс как обучающая технология.
29. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
30. Принципы проблемного обучения.
31. Методические приемы создания проблемных ситуаций.
32. Технология проведения учебного занятия с использованием технологии проблемного обучения.
33. Кейс-технологии.
34. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов.
35. Педагогика сотрудничества как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в дополнительном образовании.
36. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
37. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.
38. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования как методический ресурс педагога.
39. Социально-психологические особенности инновационной педагогической деятельности в дополнительном образовании.
40. Хобби как чувствительная и значимая сфера деятельности личности.
41. Инновационный подход к проявлению толерантности.
42. Сущность проявления интолерантности.
43. Психология нововведений.
44. Стимулы и барьеры в новаторстве.
45. Инновации в работе педагога дополнительного образования с родителями.
46. Инновации в работе педагога дополнительного образования с учащимися.
47. Управление инновационными процессами в дополнительном образовании с помощью инновационного эксперимента.
48. Организация личностно-ориентированного взаимодействия в системе дополнительного образования детей.
49. Организация и психолого-педагогическое сопровождение группового взаимодействия учащихся.

50. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе.

51. Новации и инновации в педагогической науке и практике.

52. Инновационные процессы в образовании и их характеристика.

53. Инновационная деятельность педагога.

54. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании.

55. Педагог как субъект инновационной деятельности.

56. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора.

57. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

58. Инновационные процессы в сфере дополнительного образования: сущность, структура, типология.

59. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды и др.).

60. Инновационные педагогические технологии.

61. Современные стратегии управления инновациями в дополнительном образовании.

62. Типы и виды инновационной деятельности в дополнительном образовании.

63. Особенности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования.

64. Понятие педагогической инновации в дополнительном образовании.

65. Источники педагогических инноваций в дополнительном образовании.

66. Основные направления инновационного развития дополнительного образования.

67. Ресурсы образовательных организаций как источник инновационных процессов в дополнительном образовании.

68. Связь педагогических традиций с проектированием будущего дополнительного образования.

69. Стратегии инновационного развития дополнительного образования.

70. Современные стратегии и тактики управления инновациями в дополнительном образовании.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Особенности процесса продвижения и реализации инновации в сфере дополнительного образования.
2. Типы и виды инновационных проектов в дополнительном образовании.
3. Понятие инновационных процессов в дополнительном образовании.
4. Уровни и типы инновационных процессов в дополнительном образовании.
5. Педагог дополнительного образования как субъект инновационного развития дополнительного образования.
6. Технология проектирования инновационной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования.
7. Составление плана и программы проектирования развития образовательной среды.
8. Инновационные технологии в деятельности педагогов дополнительного образования.
9. В чем состоит сходство и отличие инноваций и традиций.
10. Какие существуют источники педагогических инноваций.
11. Какими ресурсами в части инновационной деятельности обладают сегодня образовательные организации.
12. Типология педагогических инноваций.
13. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
14. Инновационные процессы как явление современного дополнительного образования.
15. Технологический подход и специфика его реализации в дополнительном образовании.
16. Теоретические основания инновационных образовательных технологий.
17. Игровые технологии.
18. Проектная технология обучения.
19. Тренинговые технологии.
20. Технология case study.
21. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения.
22. Технология «портфолио».
23. Технология рефлексивного обучения.
24. Технология дистанционного обучения.
25. Инновации и творчество.
26. Сущность и структура инновационного процесса.
27. Инновационная образовательная деятельность.
28. Проектирование и реализация педагогических инноваций.
29. Факторы, препятствующие инновациям в дополнительном образовании.
30. Анализ и оценка педагогических инноваций.

31. Закономерности протекания инновационного процесса в дополнительном образовании.
32. Нововведения на уровне идей и концепций.
33. Нововведения в учебном процессе.
34. Формирование инновационной культуры педагога.
35. Основные качества инновационных образовательных технологий.
36. Классификация инновационных образовательных технологий.
37. Охарактеризуйте типы педагогических нововведений.
38. Механизм реализации педагогических инноваций.
39. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
40. Проектирование нового содержания образования.
41. Педагогические инновации как предмет исследований.
42. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения.
43. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
44. Интерактивные методы и технологии в обучении.
45. Инновационные подходы в воспитании.
46. Инновационный процесс и его основные характеристики.
47. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии.
48. Историко-культурные предпосылки инноваций в дополнительном образовании.
49. Концепции и стратегии инновационной деятельности в дополнительном образовании.
50. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона.
51. Творческое и инновационное мышление.
52. Информатизация дополнительного образования как инновационный процесс.
53. Сопровождение инновационных процессов.
54. Жизненный цикл педагогических инноваций.
55. Сущность понятия «инновационная деятельность».
56. Сущность понятий «инновация», «нововведение».
57. Механизмы реализации педагогических инноваций.
58. Понятие и сущность инновационного процесса.
59. Функции субъектов инноваций.
60. Конструирование нововведений.
61. Формы представления педагогических новшеств.
62. Нововведения как форма управления развитием образовательных систем.
63. Цели нововведений.
64. Отличие инновационной деятельности от эксперимента.
65. Понятие инновационных образовательных технологий.
66. Сущность и содержание технологии проблемного обучения.



67. Сущность и содержание технологии «Дебаты».
68. Сущность и содержание технологии «Брейнсторминг».
69. Сущность и содержание технологии развития критического мышления учащихся.

70. Инновации в дополнительном образовании как предпосылка динамического развития общества.

ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.

1. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности.
2. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
3. ТРИЗ-технологии.
4. Структура инновационного образовательного проекта.
5. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
6. Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.
7. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в дополнительном образовании.
8. Закономерности инновационных педагогических систем.
9. Каковы основные характеристики инновационной деятельности.
10. Какие виды инновационной деятельности существуют.
11. Каковы особенности инновационной деятельности в дополнительном образовании.
12. Какие теоретические подходы к инновационной деятельности вы знаете?
13. В чем заключается системный подход к инновационной деятельности.
14. Какова роль процессного подхода в инновационной деятельности.
15. Что такое проектный подход к инновациям и как он используется в дополнительном образовании.
16. Что такое ситуационный подход к управлению инновациями и как его применять в дополнительном образовании.
17. В чем суть системного анализа при планировании инновационной деятельности.
18. Что такое маркетинговый подход к инновациям.
19. Как понимать теорию диффузии инноваций применительно к дополнительному образованию.
20. В чем состоят основные принципы теории креативности в инновационной деятельности.
21. Что такое теория человеческого капитала и как она связана с инновационной деятельностью в дополнительном образовании.
22. Что включает в себя теория управления знаниями в контексте инновационной деятельности.

23. Как понимать концепцию интеллектуальной собственности в контексте инновационной деятельности дополнительного образования.

24. В чем состоит теория организаций и ее применимость к инновационной деятельности в дополнительном образовании.

25. Как можно применить теорию обучения и развития к инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.

26. Что такое теория изменений и как ее можно использовать для планирования инновационной деятельности в системе дополнительного образования.

27. В чём заключается интерактивный подход к обучению в дополнительном образовании и какие преимущества он предоставляет.

28. Что такое метод проектов и как он может быть использован в дополнительном образовании для повышения качества обучения.

29. Какие инновационные методы обучения используются в дополнительном образовании для развития творческих способностей учащихся.

30. Как применение игровых технологий может повысить эффективность педагогического процесса в дополнительном образовании.

31. Что такое смешанное обучение (blended learning) и как оно может быть использовано в дополнительном образовании для улучшения качества обучения.

32. Какие методы оценивания знаний и умений учащихся используются в дополнительном образовании с учетом новых подходов к организации педагогического процесса.

33. В каких формах осуществляется сотрудничество между учреждениями общего и дополнительного образования в рамках новых подходов к организации педагогического процесса.

34. Как новые подходы к организации педагогического процесса влияют на методику преподавания в дополнительном образовании.

35. Что составляет основу управления инновационными процессами в дополнительном образовании.

36. Какие функции выполняет управление инновациями в дополнительном образовательном учреждении.

37. В чем заключаются особенности управления инновационными проектами в дополнительном образовании.

38. Как осуществляется планирование и организация инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования.

39. Как осуществляется контроль и оценка эффективности инновационных проектов в дополнительном образовании.

40. В чем заключается роль руководителя в управлении инновационными процессами.

41. Какие существуют методы мотивации сотрудников к инновационной деятельности.

42. Как осуществляется процесс принятия решений в условиях инновационной деятельности.

43. Какую роль играет анализ и прогнозирование в управлении инновациями.

44. Какие критерии и показатели используются для оценки успешности инновационных проектов.

45. Как осуществляется управление рисками в процессе инновационной деятельности.

46. Как происходит взаимодействие с внешней средой в процессе управления инновациями.

47. Какие меры принимаются для обеспечения информационной поддержки инновационной деятельности.

48. Какова роль маркетинговых исследований в управлении инновационным процессом.

49. Какие факторы влияют на успешность инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

50. Как осуществляется оценка эффективности инновационной деятельности на уровне учреждения дополнительного образования.

51. В каких случаях целесообразно привлечение внешних консультантов и экспертов для управления инновационными проектами.

52. Какие формы взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями используются в процессе управления инновационной деятельностью.

53. Каковы основные направления инновационной деятельности в дополнительном образовании.

54. В чем особенность инновационных процессов в дополнительном образовании по сравнению с общим образованием.

55. В чем сущность и значение принципа непрерывности в дополнительном образовании.

56. Какими методами осуществляется обновление и развитие системы дополнительного образования на основе инновационных процессов.

57. Какова роль педагога в организации и реализации инновационных процессов в дополнительном образовании.

58. Что такое педагогическая инновация и какова ее роль в развитии системы дополнительного образования.

59. В чем проявляется взаимосвязь между инновационными и традиционными подходами в дополнительном образовании.

60. Каким образом осуществляется поддержка и стимулирование инновационных процессов со стороны государства и общества.

61. Какова роль научных исследований и разработок в обновлении и развитии системы дополнительного образования.

62. В каком направлении развиваются инновационные процессы в дополнительном образовании на современном этапе.

63. Каковы особенности применения информационных технологий в инновационных процессах дополнительного образования.

64. Какова роль международных и межрегиональных связей в развитии инновационных процессов дополнительного образования.

65. Какова взаимосвязь между инновационной деятельностью и качеством дополнительного образования.

66. Какие условия необходимы для успешного развития инновационных процессов в системе дополнительного образования.

67. Какие проблемы возникают при внедрении инноваций в дополнительное образование и как их можно решить.

68. В чем заключается процесс мониторинга и оценки эффективности инновационных процессов в дополнительном образовании.

69. Каким образом инновационные процессы способствуют развитию системы дополнительного образования и повышению качества образовательных услуг.

70. Какие возможности предоставляет инновационное развитие дополнительного образования для личностного роста и развития способностей учащихся.